



UNIDAD DIDÁCTICA II

“Ejercemos nuestros derechos para mejorar la convivencia y el acceso a servicios básicos mediante el uso de la matemática”

I. DATOS INFORMATIVOS

GRE A	AREQUIPA	UGEL	CAYLLOMA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAN FRANCISCO DE ASÍS - JACHAÑA	
GRADO	1RO	SECCIÓN (ES)	UNICA	CICLO	VI	
ÁREA CURRICULAR	MATEMÁTICA					
DOCENTE:	EBER CHURATA GONZALES					

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, los estudiantes han identificado diversas situaciones que afectan su bienestar y convivencia, como el acceso limitado al agua potable, problemas en la distribución de espacios, el uso inadecuado de áreas comunes y la falta de organización en los servicios básicos.

Además, muchos estudiantes desconocen cómo ejercer sus derechos de manera responsable y proponer soluciones viables a partir de información real. Frente a esta situación, se hace necesario que los estudiantes utilicen herramientas matemáticas para analizar patrones, establecer relaciones, interpretar cambios y comprender la organización del espacio en su entorno.

En este contexto, los estudiantes investigarán situaciones relacionadas con el acceso a servicios básicos (agua, energía, espacios), identificarán patrones de consumo, cambios en el uso de recursos y organizarán espacios mediante representaciones geométricas. A partir de ello, propondrán alternativas de mejora para una convivencia más justa y equitativa.

RETO:

¿Cómo podemos utilizar la matemática para analizar situaciones de nuestro entorno y proponer soluciones que mejoren la convivencia y el acceso a servicios básicos?



III. ORGANIZACIÓN DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJES	EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> • TRADUCE datos y los transforma a expresiones algebraicas que incluyen ecuaciones lineales de la forma $ax + b = cx + d$; $a y c \in \mathbb{Z}$ y a desigualdades $(x > a$ o $x < b$). • EXPRESA su comprensión sobre la solución de una ecuación lineal y del conjunto solución de una condición de desigualdad para interpretar un problema. • USA estrategias, recursos y procedimientos para solucionar problemas sobre ecuaciones lineales usando propiedades de la igualdad y determinan valores que cumplen con una desigualdad. • PLANTEA afirmaciones sobre las propiedades que sustentan la igualdad para solucionar ecuaciones lineales y determinan valores que cumplen con una desigualdad. 	<p>SESIÓN N°01: “Traducimos situaciones de la vida real a ecuaciones lineales”</p> <p>SESIÓN N°02: “Comprendemos y resolvemos ecuaciones lineales aplicando propiedades de la igualdad”</p> <p>SESIÓN N°03: “Representamos y resolvemos desigualdades en situaciones cotidianas”</p> <p>SESIÓN N°04: “Argumentamos y validamos soluciones de ecuaciones y desigualdades”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación grupal • Ficha de trabajo individual. • Ficha de trabajo individual. • Evaluación escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa correctamente datos mediante ecuaciones lineales o desigualdades. • Reconoce incógnitas, términos, coeficientes y constantes. • Utiliza correctamente procedimientos para resolver ecuaciones y desigualdades. • Obtiene resultados correctos siguiendo un proceso ordenado. • Comprueba resultados y explica su significado en situaciones reales. • Justifica sus pasos, usa lenguaje matemático y corrige posibles errores. 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica de observación.</p> <p>Evaluación escrita</p>



<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MODELA objetos y los RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN representa con formas bidimensionales tomando en cuenta las características, elementos y propiedades (cuadriláteros, triángulos y círculos), y establece relaciones de semejanza entre triángulos y figuras planas. • EXPRESA con dibujos y lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de los cuadriláteros, triángulos y círculos, así como la relación de semejanza entre formas bidimensionales. • SELECCIONA Y EMPLEA estrategias y procedimientos para determinar la longitud, el perímetro y el área de cuadriláteros triángulos y círculos, empleando unidades convencionales. <p>PLANTEA afirmaciones sobre las relaciones y propiedades entre objetos y formas geométricas sobre la base de simulaciones y observación de casos. Justifica y reconoce errores</p>	<p>SESIÓN N°05: “Reconocemos y modelamos figuras geométricas en nuestro entorno”</p> <p>SESIÓN N°06: “Comprendemos propiedades y establecemos relaciones entre figuras geométricas”</p> <p>SESIÓN N°07: “Calculamos perímetros y áreas de figuras geométricas en situaciones reales”</p> <p>SESIÓN N°08: “Argumentamos y validamos propiedades y soluciones geométricas”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación grupal • Ficha de trabajo individual. • Presentación grupal • Evaluación escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica correctamente características de triángulos, cuadriláteros y círculos. • Representa figuras geométricas mediante dibujos precisos. • Describe propiedades de triángulos, cuadriláteros y círculos usando lenguaje geométrico. • Establece relaciones de semejanza entre figuras (proporcionalidad). • Selecciona fórmulas adecuadas para calcular perímetro y área. • Realiza cálculos correctos con unidades convencionales. • Plantea afirmaciones sobre propiedades de figuras geométricas. • Justifica relaciones (semejanza, medidas, propiedades). 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica de observación.</p> <p>Evaluación escrita</p>
---	--	--	--	--	---

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

COMPETENCIA	CRITERIOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
-------------	-----------	-----------------------



Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. • Organiza la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades. • Organiza las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes. • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	Los estudiantes desarrollan estas competencias de manera transversal en la unidad de aprendizaje cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su aprendizaje, autoevalúan el desarrollo de sus competencias, entre otros aspectos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales. • Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará. • Toma en cuenta las recomendaciones que otros le hacen llegar para realizar los ajustes y mejorar sus actuaciones, mostrando disposición a los posibles cambios. 	

V. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Valor	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las diferencias.
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Ejemplo	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

VI. RECURSOS Y MATERIALES

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Proyector Multimedia y Ecran. • Plataformas digitales. • Redes sociales (WhatsApp) • Textos del MED. (Fichas de Matemática 1° - 2024) • Fichas de trabajo. • Textos Escolares de Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Computadora. • Cuadernos. • Fichas de trabajo. • Redes sociales (WhatsApp) • Textos del MED (Fichas de Matemática 1° - 2026).



- Materiales didácticos concretos.
- Juegos Matemáticos concretos.

- Materiales didácticos concretos.
- Juegos Matemáticos concretos.

Jachaña, 20 de abril del 2026

FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR

FIRMA DE DOCENTE



UNIDAD DIDÁCTICA II

“Ejercemos nuestros derechos para mejorar la convivencia y el acceso a servicios básicos mediante el uso de la matemática”

VII. DATOS INFORMATIVOS

GRE A	AREQUIPA	UGEL	CAYLLOMA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAN FRANCISCO DE ASIS - JACHAÑA	
GRADO	2RO	SECCIÓN (ES)	UNICA	CICLO	VI	
ÁREA CURRICULAR	MATEMÁTICA					
DOCENTE:	EBER CHURATA GONZALES					

VIII. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, los estudiantes han identificado diversas situaciones que afectan su bienestar y convivencia, como el acceso limitado al agua potable, problemas en la distribución de espacios, el uso inadecuado de áreas comunes y la falta de organización en los servicios básicos.

Además, muchos estudiantes desconocen cómo ejercer sus derechos de manera responsable y proponer soluciones viables a partir de información real. Frente a esta situación, se hace necesario que los estudiantes utilicen herramientas matemáticas para analizar patrones, establecer relaciones, interpretar cambios y comprender la organización del espacio en su entorno.

En este contexto, los estudiantes investigarán situaciones relacionadas con el acceso a servicios básicos (agua, energía, espacios), identificarán patrones de consumo, cambios en el uso de recursos y organizarán espacios mediante representaciones geométricas. A partir de ello, propondrán alternativas de mejora para una convivencia más justa y equitativa.

RETO:

¿Cómo podemos utilizar la matemática para analizar situaciones de nuestro entorno y proponer soluciones que mejoren la convivencia y el acceso a servicios básicos?



IX. ORGANIZACIÓN DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJES	EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> • TRADUCE datos y los transforma a expresiones algebraicas que incluyen ecuaciones lineales de la forma $ax + b = cx + d$; $a, y, c \in \mathbb{Z}$ y a desigualdades $(x > a$ o $x < b)$. • EXPRESA su comprensión sobre la solución de una ecuación lineal y del conjunto solución de una condición de desigualdad para interpretar un problema. • USA estrategias, recursos y procedimientos para solucionar problemas sobre ecuaciones lineales usando propiedades de la igualdad y determinan valores que cumplen con una desigualdad. • PLANTEA afirmaciones sobre las propiedades que sustentan la igualdad para solucionar ecuaciones lineales y determinan valores que cumplen con una desigualdad. 	<p>SESIÓN N°01: "Traducimos situaciones de la vida real a ecuaciones lineales"</p> <p>SESIÓN N°02: "Comprendemos y resolvemos ecuaciones lineales aplicando propiedades de la igualdad"</p> <p>SESIÓN N°03: "Representamos y resolvemos desigualdades en situaciones cotidianas"</p> <p>SESIÓN N°04: "Argumentamos y validamos soluciones de ecuaciones y desigualdades"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación grupal • Ficha de trabajo individual. • Ficha de trabajo individual. • Evaluación escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa correctamente datos mediante ecuaciones lineales o desigualdades. • Reconoce incógnitas, términos, coeficientes y constantes. • Utiliza correctamente procedimientos para resolver ecuaciones y desigualdades. • Obtiene resultados correctos siguiendo un proceso ordenado. • Comprueba resultados y explica su significado en situaciones reales. • Justifica sus pasos, usa lenguaje matemático y corrige posibles errores. 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica de observación.</p> <p>Evaluación escrita</p>



<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MODELA objetos y los representa con formas bidimensionales tomando en cuenta las características, elementos y propiedades (cuadriláteros, triángulos y círculos), y establece relaciones de semejanza entre triángulos y figuras planas. • EXPRESA con dibujos y lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de los cuadriláteros, triángulos y círculos, así como la relación de semejanza entre formas bidimensionales. • SELECCIONA Y EMPLEA estrategias y procedimientos para determinar la longitud, el perímetro y el área de cuadriláteros triángulos y círculos, empleando unidades convencionales. <p>PLANTEA afirmaciones sobre las relaciones y propiedades entre objetos y formas geométricas sobre la base de simulaciones y observación de casos. Justifica y reconoce errores</p>	<p>SESIÓN N°05: “Reconocemos y modelamos figuras geométricas en nuestro entorno”</p> <p>SESIÓN N°06: “Comprendemos propiedades y establecemos relaciones entre figuras geométricas”</p> <p>SESIÓN N°07: “Calculamos perímetros y áreas de figuras geométricas en situaciones reales”</p> <p>SESIÓN N°08: “Argumentamos y validamos propiedades y soluciones geométricas”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación grupal • Ficha de trabajo individual. • Presentación grupal • Evaluación escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica correctamente características de triángulos, cuadriláteros y círculos. • Representa figuras geométricas mediante dibujos precisos. • Describe propiedades de triángulos, cuadriláteros y círculos usando lenguaje geométrico. • Establece relaciones de semejanza entre figuras (proporcionalidad). • Selecciona fórmulas adecuadas para calcular perímetro y área. • Realiza cálculos correctos con unidades convencionales. • Plantea afirmaciones sobre propiedades de figuras geométricas. • Justifica relaciones (semejanza, medidas, propiedades). 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica de observación.</p> <p>Evaluación escrita</p>
---	--	--	--	--	---

X. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

COMPETENCIA	CRITERIOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
-------------	-----------	-----------------------



Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. • Organiza la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades. • Organiza las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes. • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	Los estudiantes desarrollan estas competencias de manera transversal en la unidad de aprendizaje cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su aprendizaje, autoevalúan el desarrollo de sus competencias, entre otros aspectos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales. • Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará. • Toma en cuenta las recomendaciones que otros le hacen llegar para realizar los ajustes y mejorar sus actuaciones, mostrando disposición a los posibles cambios. 	

XI. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Valor	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las diferencias.
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Ejemplo	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

XII. RECURSOS Y MATERIALES

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Proyector Multimedia y Ecran. • Plataformas digitales. • Redes sociales (WhatsApp) • Textos del MED. (Fichas de Matemática 2° - 2024) • Fichas de trabajo. • Textos Escolares de Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Computadora. • Cuadernos. • Fichas de trabajo. • Redes sociales (WhatsApp) • Textos del MED (Fichas de Matemática 2° - 2024)



- Materiales didácticos concretos.
- Juegos Matemáticos concretos.

- Materiales didácticos concretos.
- Juegos Matemáticos concretos.

Jachaña, 20 de abril del 2026

FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR

FIRMA DE DOCENTE



UNIDAD DIDÁCTICA II

“Ejercemos nuestros derechos para mejorar la convivencia y el acceso a servicios básicos mediante el uso de la matemática”

XIII. DATOS INFORMATIVOS

GRE A	AREQUIPA	UGEL	CAYLLOMA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAN FRANCISCO DE ASÍS - JACHAÑA	
GRADO	3RO	SECCIÓN (ES)	UNICA	CICLO	VII	
ÁREA CURRICULAR	MATEMÁTICA					
DOCENTE:	EBER CHURATA GONZALES					

XIV. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, los estudiantes han identificado diversas situaciones que afectan su bienestar y convivencia, como el acceso limitado al agua potable, problemas en la distribución de espacios, el uso inadecuado de áreas comunes y la falta de organización en los servicios básicos.

Además, muchos estudiantes desconocen cómo ejercer sus derechos de manera responsable y proponer soluciones viables a partir de información real. Frente a esta situación, se hace necesario que los estudiantes utilicen herramientas matemáticas para analizar patrones, establecer relaciones, interpretar cambios y comprender la organización del espacio en su entorno.

En este contexto, los estudiantes investigarán situaciones relacionadas con el acceso a servicios básicos (agua, energía, espacios), identificarán patrones de consumo, cambios en el uso de recursos y organizarán espacios mediante representaciones geométricas. A partir de ello, propondrán alternativas de mejora para una convivencia más justa y equitativa.

RETO:

¿Cómo podemos utilizar la matemática para analizar situaciones de nuestro entorno y proponer soluciones que mejoren la convivencia y el acceso a servicios básicos?



XV. ORGANIZACIÓN DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJES	EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> • ESTABLECE relaciones entre datos y las transforma a expresiones algebraicas que incluyen sistema de ecuaciones lineales, e inecuaciones de la forma $(ax \pm b < c, ax \pm b > c, ax \pm b \leq c$ y $ax + b \geq c, \forall a \in \mathbb{Q}$ y $a \neq 0$). • EXPRESA con representaciones tabulares, gráficas y lenguaje algebraico su comprensión sobre la solución o soluciones de un sistema de ecuaciones lineales e inecuación lineal en un problema. • USA Y COMBINA estrategias más convenientes para resolver problemas de sistema de ecuaciones e inecuaciones lineales usando propiedades de las igualdades. • PLANTEA afirmaciones sobre el conjunto solución del sistema de ecuaciones e inecuaciones lineales, para JUSTIFICAR la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos. 	<p>SESIÓN N°01: “Traducimos problemas a sistemas de ecuaciones e inecuaciones”</p> <p>SESIÓN N°02: “Resolviendo sistemas de ecuaciones lineales paso a paso”</p> <p>SESIÓN N°03: “Interpretamos soluciones de inecuaciones y sistemas”</p> <p>SESIÓN N°04: “Aplicamos estrategias para resolver problemas algebraicos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación grupal • Ficha de trabajo individual. • Ficha de trabajo individual. • Evaluación escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce situaciones problemáticas a sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales, estableciendo relaciones correctas entre los datos. • Representa y explica soluciones mediante tablas, gráficos y lenguaje algebraico, demostrando comprensión del proceso. • Resuelve sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales utilizando estrategias adecuadas, aplicando correctamente propiedades de las igualdades. • Justifica el conjunto solución obtenido, mediante ejemplos, argumentos matemáticos y verificación de resultados. 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica de observación.</p> <p>Evaluación escrita</p>



<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RELACIONA las características de un objeto al representarlas con formas tridimensionales (prismas y pirámide) considerando sus propiedades de perímetro, área y volumen. • EXPRESA con dibujos y con lenguaje geométrico su comprensión sobre las propiedades y elementos de los prismas y pirámides considerando sus atributos medibles. • SELECCIONA Y ADAPTA estrategias para determinar el perímetro, área y volumen de prismas, pirámides empleando unidades convencionales. • PLANTEA afirmaciones sobre las relaciones y propiedades entre objetos y formas geométricas sobre la base de simulaciones y observación de casos, comprobando su validez 	<p>SESIÓN N°05: "Reconocemos y modelamos sólidos: prismas y pirámides"</p> <p>SESIÓN N°06: "Exploramos elementos y propiedades de los sólidos geométricos"</p> <p>SESIÓN N°07: "Calculamos área y volumen en prismas y pirámides"</p> <p>SESIÓN N°08: "Analizamos y justificamos propiedades de los cuerpos geométricos"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación grupal • Ficha de trabajo individual. • Presentación grupal • Evaluación escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona y representa objetos del entorno mediante prismas y pirámides, identificando correctamente sus elementos y características. • Explica las propiedades de los sólidos geométricos usando dibujos y lenguaje geométrico, considerando sus atributos medibles. • Calcula correctamente perímetro, área y volumen de prismas y pirámides, aplicando estrategias y unidades convencionales. • Justifica afirmaciones sobre propiedades y relaciones geométricas, comprobando su validez mediante ejemplos o procedimientos. 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica de observación.</p> <p>Evaluación escrita</p>
---	---	--	--	---	---

XVI. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

COMPETENCIA	CRITERIOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
-------------	-----------	-----------------------



Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. • Organiza la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades. • Organiza las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes. • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	Los estudiantes desarrollan estas competencias de manera transversal en la unidad de aprendizaje cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su aprendizaje, autoevalúan el desarrollo de sus competencias, entre otros aspectos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales. • Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará. • Toma en cuenta las recomendaciones que otros le hacen llegar para realizar los ajustes y mejorar sus actuaciones, mostrando disposición a los posibles cambios. 	

XVII. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Valor	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las diferencias.
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Ejemplo	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

XVIII. RECURSOS Y MATERIALES

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Proyector Multimedia y Ecran. • Plataformas digitales. • Redes sociales (WhatsApp) • Textos del MED. (Fichas de Matemática 3° - 2024) • Fichas de trabajo. • Textos Escolares de Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Computadora. • Cuadernos. • Fichas de trabajo. • Redes sociales (WhatsApp) • Textos del MED (Fichas de Matemática 3° - 2024)



- Materiales didácticos concretos.
- Juegos Matemáticos concretos.

- Materiales didácticos concretos.
- Juegos Matemáticos concretos.

Jachaña, 20 de abril del 2026

FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR

FIRMA DE DOCENTE



UNIDAD DIDÁCTICA II

“Ejercemos nuestros derechos para mejorar la convivencia y el acceso a servicios básicos mediante el uso de la matemática”

XIX. DATOS INFORMATIVOS

GRE A	AREQUIPA	UGEL	CAYLLOMA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAN FRANCISCO DE ASIS - JACHAÑA	
GRADO	4TO	SECCIÓN (ES)	UNICA	CICLO	VII	
ÁREA CURRICULAR	MATEMÁTICA					
DOCENTE:	EBER CHURATA GONZALES					

XX. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, los estudiantes han identificado diversas situaciones que afectan su bienestar y convivencia, como el acceso limitado al agua potable, problemas en la distribución de espacios, el uso inadecuado de áreas comunes y la falta de organización en los servicios básicos.

Además, muchos estudiantes desconocen cómo ejercer sus derechos de manera responsable y proponer soluciones viables a partir de información real. Frente a esta situación, se hace necesario que los estudiantes utilicen herramientas matemáticas para analizar patrones, establecer relaciones, interpretar cambios y comprender la organización del espacio en su entorno.

En este contexto, los estudiantes investigarán situaciones relacionadas con el acceso a servicios básicos (agua, energía, espacios), identificarán patrones de consumo, cambios en el uso de recursos y organizarán espacios mediante representaciones geométricas. A partir de ello, propondrán alternativas de mejora para una convivencia más justa y equitativa.

RETO:

¿Cómo podemos utilizar la matemática para analizar situaciones de nuestro entorno y proponer soluciones que mejoren la convivencia y el acceso a servicios básicos?



XXI. ORGANIZACIÓN DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJES	EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> • ESTABLECE relaciones entre datos y las transforma a expresiones algebraicas que incluyen sistema de ecuaciones lineales e inecuaciones de la forma $(ax+b < cx+d, ax+b > cx+d, ax+b \leq cx+d \text{ y } ax+b \geq cx+d, \forall a \text{ y } c \neq 0)$. • EXPRESA con representaciones tabulares, gráficas y lenguaje algebraico su comprensión sobre la solución o soluciones de un sistema de ecuaciones lineales e inecuación lineal $(ax+b < cx+d, ax+b > cx+d, ax+b \leq cx+d \text{ y } ax+b \geq cx+d, \forall a \text{ y } c \neq 0)$ en un problema. • USA Y COMBINA estrategias más convenientes para resolver problemas de sistema de ecuaciones e inecuaciones lineales usando identidades algebraicas o propiedades de las igualdades y desigualdades. 	<p>SESIÓN N°01: "Traducimos situaciones a ecuaciones lineales"</p> <p>SESIÓN N°02: "Resolviendo ecuaciones: equilibrio y lógica matemática"</p> <p>SESIÓN N°03: "Descubriendo soluciones en inecuaciones lineales"</p> <p>SESIÓN N°04: "Aplicamos estrategias para resolver problemas algebraicos"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación grupal • Ficha de trabajo individual. • Ficha de trabajo individual. • Evaluación escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce correctamente situaciones problemáticas a expresiones algebraicas, incluyendo ecuaciones e inecuaciones lineales. • Resuelve ecuaciones lineales aplicando propiedades de la igualdad de manera ordenada y coherente. • Determina y representa el conjunto solución de inecuaciones lineales, utilizando lenguaje matemático adecuado. • Explica el proceso de resolución de ecuaciones e inecuaciones, demostrando comprensión de cada paso. 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica de observación.</p> <p>Evaluación escrita</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • PLANTEA afirmaciones sobre el conjunto solución del sistema de ecuaciones e inecuaciones lineales, para JUSTIFICAR O DESCARTAR la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos y contraejemplos. 				
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MODELA objetos de contexto intra y extra matemático y los representa con formas bidimensionales compuestas y establece relaciones de semejanza y congruencia entre formas poligonales. • EXPRESA con dibujos y lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de semejanza y congruencia de formas bidimensionales (triángulos) • SELECCIONA Y EMPLEA estrategias y procedimientos para determinar la longitud, el perímetro y el área de polígonos y círculos, empleando unidades convencionales. • PLANTEA afirmaciones sobre las relaciones y propiedades entre objetos y formas geométricas sobre la base de simulaciones y observación de casos. Justifica y reconoce errores 	<p>SESIÓN N°05: "Modelamos figuras del entorno con formas bidimensionales"</p> <p>SESIÓN N°06: "Exploramos la semejanza y congruencia en triángulos"</p> <p>SESIÓN N°07: "Calculamos perímetros y áreas de polígonos y círculos"</p> <p>SESIÓN N°08: "Analizamos y justificamos propiedades geométricas"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación grupal • Ficha de trabajo individual. • Presentación grupal • Evaluación escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Modela y representa objetos del entorno mediante formas bidimensionales, estableciendo relaciones de semejanza y congruencia entre figuras. • Explica las propiedades de semejanza y congruencia en triángulos, utilizando dibujos y lenguaje geométrico adecuado. • Calcula correctamente longitudes, perímetros y áreas de polígonos y círculos, empleando procedimientos y unidades convencionales. • Justifica afirmaciones sobre relaciones geométricas, identificando errores y sustentando sus respuestas con argumentos matemáticos. 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica de observación.</p> <p>Evaluación escrita</p>



XXII. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

COMPETENCIA	CRITERIOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none">• Adecua la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.• Organiza la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades.• Organiza las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes.• Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Los estudiantes desarrollan estas competencias de manera transversal en la unidad de aprendizaje cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su aprendizaje, autoevalúan el desarrollo de sus competencias, entre otros aspectos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none">• Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales.• Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará.• Toma en cuenta las recomendaciones que otros le hacen llegar para realizar los ajustes y mejorar sus actuaciones, mostrando disposición a los posibles cambios.	

XXIII. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	
Valor	<ul style="list-style-type: none">• Respeto por las diferencias.
Actitud	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Ejemplo	<ul style="list-style-type: none">• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

XXIV. RECURSOS Y MATERIALES



PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Proyector Multimedia y Ecran.• Plataformas digitales.• Redes sociales (WhatsApp)• Textos del MED. (Fichas de Matemática 4° - 2026)• Fichas de trabajo.• Textos Escolares de Matemática.• Materiales didácticos concretos.• Juegos Matemáticos concretos.	<ul style="list-style-type: none">• Internet.• Computadora.• Cuadernos.• Fichas de trabajo.• Redes sociales (WhatsApp)• Textos del MED (Fichas de Matemática 4° - 2026)• Materiales didácticos concretos.• Juegos Matemáticos concretos.

Jachaña, 20 de abril del 2026

FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR

FIRMA DE DOCENTE



UNIDAD DIDÁCTICA II

“Ejercemos nuestros derechos para mejorar la convivencia y el acceso a servicios básicos mediante el uso de la matemática”

XXV. DATOS INFORMATIVOS

GRE A	AREQUIPA	UGEL	CAYLLOMA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAN FRANCISCO DE ASÍS - JACHAÑA	
GRADO	5TO	SECCIÓN (ES)	UNICA	CICLO	VII	
ÁREA CURRICULAR	MATEMÁTICA					
DOCENTE:	EBER CHURATA GONZALES					

XXVI. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, los estudiantes han identificado diversas situaciones que afectan su bienestar y convivencia, como el acceso limitado al agua potable, problemas en la distribución de espacios, el uso inadecuado de áreas comunes y la falta de organización en los servicios básicos.

Además, muchos estudiantes desconocen cómo ejercer sus derechos de manera responsable y proponer soluciones viables a partir de información real. Frente a esta situación, se hace necesario que los estudiantes utilicen herramientas matemáticas para analizar patrones, establecer relaciones, interpretar cambios y comprender la organización del espacio en su entorno.

En este contexto, los estudiantes investigarán situaciones relacionadas con el acceso a servicios básicos (agua, energía, espacios), identificarán patrones de consumo, cambios en el uso de recursos y organizarán espacios mediante representaciones geométricas. A partir de ello, propondrán alternativas de mejora para una convivencia más justa y equitativa.

RETO:

¿Cómo podemos utilizar la matemática para analizar situaciones de nuestro entorno y proponer soluciones que mejoren la convivencia y el acceso a servicios básicos?



XXVII. ORGANIZACIÓN DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJES	EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> • ESTABLECE relaciones entre datos y las transforma a expresiones algebraicas que incluyen sistema de ecuaciones lineales, e inecuaciones de la forma $(ax+b < cx+d, ax+b > cx + d, ax+b \leq cx+d$ y $ax + b \geq cx + d, \forall a$ y $c \neq 0)$. • EXPRESA con representaciones tabulares, gráficas y lenguaje algebraico su comprensión sobre la solución o soluciones de un sistema de ecuaciones lineales e inecuación lineal $(ax+b < cx+d, ax+b > cx + d, ax+b \leq cx+d$ y $ax + b \geq cx + d, \forall a$ y $c \neq 0)$ en un problema. • USA Y COMBINA estrategias más convenientes para resolver problemas de sistema de ecuaciones e inecuaciones lineales usando identidades algebraicas o propiedades de las igualdades y desigualdades. • PLANTEA afirmaciones sobre el conjunto solución del sistema de ecuaciones e inecuaciones lineales, para JUSTIFICAR O DESCARTAR la validez de sus 	<p>SESIÓN N°01: "Modelamos situaciones con sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales"</p> <p>SESIÓN N°02: "Resolviendo sistemas de ecuaciones con estrategias algebraicas"</p> <p>SESIÓN N°03: "Analizamos e interpretamos inecuaciones lineales"</p> <p>SESIÓN N°04: "Argumentamos y validamos soluciones en sistemas e inecuaciones"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación grupal • Ficha de trabajo individual. • Ficha de trabajo individual. • Evaluación escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce relaciones entre datos a sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales, estableciendo correctamente las expresiones algebraicas. • Representa y explica soluciones mediante tablas, gráficos y lenguaje algebraico, demostrando comprensión del conjunto solución. • Resuelve sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales utilizando estrategias adecuadas, aplicando propiedades de igualdad y desigualdad. • Justifica o descarta la validez de sus soluciones, utilizando ejemplos, contraejemplos y razonamiento lógico (inductivo y deductivo). 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica de observación.</p> <p>Evaluación escrita</p>



	afirmaciones mediante ejemplos y contraejemplos, razonamiento inductivo y deductivo.				
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ESTABLECE relaciones entre objetos medibles y representa con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas, y cuerpos de revolución, utilizando unidades convencionales. • EXPRESA su comprensión sobre las propiedades de los cuerpos de revolución o formas tridimensionales compuestas. • COMBINA Y ADAPTA estrategias para determinar la longitud, el área y el volumen de cuerpos geométricos compuestos y de revolución, utilizando unidades convencionales. • PLANTEA Y CONTRASTA afirmaciones sobre las relaciones y propiedades entre objetos y formas geométricas en experiencias directas o simulaciones, comprueba la validez de una afirmación opuesta a otra, utiliza contraejemplos, conocimientos geométricos y razonamiento inductivo y deductivo. 	<p>SESIÓN N°05: “Modelamos cuerpos geométricos compuestos y de revolución”</p> <p>SESIÓN N°06: “Exploramos propiedades de los cuerpos de revolución”</p> <p>SESIÓN N°07: “Calculamos áreas y volúmenes de cuerpos compuestos”</p> <p>SESIÓN N°08: “Argumentamos y validamos propiedades geométricas”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación grupal • Ficha de trabajo individual. • Presentación grupal • Evaluación escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona y representa objetos medibles mediante formas bidimensionales y tridimensionales compuestas y de revolución, utilizando unidades convencionales. • Explica las propiedades de los cuerpos de revolución y formas compuestas, empleando lenguaje geométrico y representaciones adecuadas. • Determina correctamente longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos compuestos y de revolución, aplicando estrategias pertinentes. • Plantea, contrasta y justifica afirmaciones geométricas, utilizando ejemplos, contraejemplos y razonamiento inductivo y deductivo. 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica de observación.</p> <p>Evaluación escrita</p>



XXVIII. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

COMPETENCIA	CRITERIOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none">• Adecua la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.• Organiza la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades.• Organiza las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes.• Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Los estudiantes desarrollan estas competencias de manera transversal en la unidad de aprendizaje cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su aprendizaje, autoevalúan el desarrollo de sus competencias, entre otros aspectos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none">• Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales.• Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará.• Toma en cuenta las recomendaciones que otros le hacen llegar para realizar los ajustes y mejorar sus actuaciones, mostrando disposición a los posibles cambios.	

XXIX. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	
Valor	<ul style="list-style-type: none">• Respeto por las diferencias.
Actitud	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Ejemplo	<ul style="list-style-type: none">• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

XXX. RECURSOS Y MATERIALES



PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Proyector Multimedia y Ecran.• Plataformas digitales.• Redes sociales (WhatsApp)• Textos del MED. (Fichas de Matemática 5° - 2026)• Fichas de trabajo.• Textos Escolares de Matemática.• Materiales didácticos concretos.• Juegos Matemáticos concretos.	<ul style="list-style-type: none">• Internet.• Computadora.• Cuadernos.• Fichas de trabajo.• Redes sociales (WhatsApp)• Textos del MED (Fichas de Matemática 5° - 2026)• Materiales didácticos concretos.• Juegos Matemáticos concretos.

Jachaña, 20 de abril del 2026

FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR

FIRMA DE DOCENTE